

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

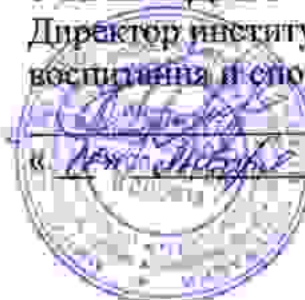
Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического  
воспитания и спорта

А.А. Губарев  
«*Александр Губарев*» 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) – ОФО

Луганск, 2025


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Теория физической культуры и технологии физического воспитания очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент Богданова Елена Виталиевна

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

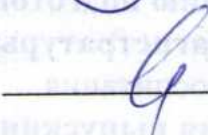
Протокол от «24» 12 2024 г. № 4  Е.В. Богданова  
Заведующий кафедрой ТМФВ

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 2025 г. № 5  
Председатель учебно-методической комиссии ИФВС  Т.В. Загной

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схемы моделирования и получение представлений об организации инклюзивного физкультурного образования.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного физкультурного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми, детьми;
- сформировать практические навыки организации инклюзивного образования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.	– ОПК-3.1 знать нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	<b>Знает:</b> – нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте;

	<p>ОПК-3.2 Уметь использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования;</p> <p>ОПК-3.3 владеть современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ</p>	<p>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования</p> <p>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</p> <p>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в инклюзивной образовательной среде.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p> <p>- навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>
Профессиональные		
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p>	<p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет навыками:</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 ( зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	10	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Особенности внедрения инклюзивного образования

Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

#### Тема 2. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

#### Тема 3. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Типичные ошибки педагогической практики. Использование терминологии и правила этикета в условиях реализации инклюзивного обучения.

#### **Тема 4. Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.**

Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

##### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности внедрения инклюзивного образования	4	1
2	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.	2	1
3	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.	2	2
4	Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.	2	2
Итого:		10	6

##### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности внедрения инклюзивного образования	4	1
2	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.	4	
3	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.	4	1
4	Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.	2	
Итого:		14	2

##### **4.5. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности внедрения инклюзивного образования	10	15
2	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.	10	15
3	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.	12	15
4	Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.	12	15
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном



пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного / устного зачета / экзамена*.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Богданова Е.В. Подготовка будущих специалистов сферы физической культуры к инклюзивному обучению: Е.В. Богданова; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: КНИТА, 2020. – 266 с.

2. Основы инклюзивной культуры образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 – 148 с.

3. Модельная программа методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников: методические рекомендации / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.]; под редакцией И. А. Рудневой. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 77 с. – ISBN 978-5-4497-2303-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132513.html>. (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В. – Минск: Республиканский институт



профессионального образования (РИПО), 2024. – 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>. (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Инклюзивное образование обучающихся с ОБЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. – 191 с. – ISBN 978-5-9935-0432-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>. (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

6. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. – Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2020. – 101 с. – ISBN 978-5-98452-193-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART:[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>

7. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И.А. Руднева [и др.]. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-4487-0801-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 247 с. ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4487-0514-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>. (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «IPR SMART»  
<https://www.iprbookshop.ru/366.html>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

[illegible]

